



马鞍山师范高等专科学校

2021 级专业人才培养方案

专业名称： 学前教育
专业代码： 570102K
所属系： 教师教育系
编制人： 田雯雯
审核人： 王红艳
审定人： 秦东方

编制时间： 2021 年 5 月 20 日

马鞍山师范高等专科学校教务处 制

马鞍山师范高等专科学校学前教育专业培养方案(2021)

一、专业名称及代码

学前教育570102K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

全日制三年

四、职业面向

(一) 主要就业岗位

本专业主要面向托幼机构和其他学前教育机构，以及社区托幼、托育机构、家庭教育咨询机构、社会办学机构、儿童玩具开发机构、儿童书籍出版机构，从事教学与管理工作的。

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应 行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领 域)	职业资格证书或技能等 级证书举例
教育与体育大 类 (57)	教育类 (5701)	学前教育 (8310)	幼儿教育教师 (20804)	幼儿园教师	幼儿园教师资格证书、 育婴员职业资格证书、 保育师职业资格证书、 1+X母婴护理、幼儿照 护职业技能等级证书

(二) 职业资格证书或技能等级证书与课程的关系

序号	证书名称	颁发单位	等级	考证学期	支撑课程名称
1	幼儿园教师 资格证	教育局		第5学期	教师教育类课程
2	育婴员	人力资源和社会 保障部	中级	第3~6学期	学前卫生学 学前心理学 幼儿园健康教育活动设计与 实施

3	保育师	人力资源和社会 保障部	中级	第3~6学期	学前卫生学 学前心理学 幼儿园健康教育活动设计与 实施
4	1+X 母婴护理、幼儿照 护 证书	第三方 机构	中级	第3~6学期	学前卫生学 学前心理学 幼儿园健康教育活动设计与 实施
5	普通话等级证	省语委办	二甲	第1-6学期	普通话
6	教师教育系 八证书	马鞍山师专教师 教育系	合格	第1~6学期	教师教育类课程

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养立志热爱幼教事业，热爱儿童，师德高尚，身心健康，有丰厚人文底蕴和科学素养，保教融合，教师基本功扎实，能运用现代信息技术，独立承担和创造性地开展保教工作，可持续发展的实践型幼儿园教师。

（二）培养规格

1. 素质

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

（2）具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

（3）具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美

和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

(4) 具有先进的教育理念，关爱儿童，尊重儿童，平等地对待每一位儿童。

(5) 热爱幼儿教育事业，注重保教结合。

(6) 具有一定的科学文化素养，知识面广，理解力强。愿意与其他教师和家长进行沟通和合作。行为举止自然大方，有礼貌，服饰得体，符合幼儿教师职业特点。

(7) 具有终身学习、不断发展的意愿。

2. 知识

(1) 具有一定的自然科学和人文社会科学知识。

(2) 掌握学前教育学、学前儿童发展心理学、学前儿童卫生保健、学前教育研究方法、幼儿园活动设计与实施、学前儿童行为观察与发展评价、学前儿童家长工作指导等专业知识。

(3) 掌握不同年龄幼儿身心发展的特点、规律、个体差异和促进幼儿全面发展的策略方法。

(4) 掌握幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。

(5) 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识和方法。

(6) 掌握幼儿安全防护与救助的基本方法及观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法。

(7) 具有相应的艺术欣赏与表现知识。

(8) 具有一定的现代信息技术知识。

3. 能力

(1) 具备基本的学前教育管理能力，掌握观察幼儿、分析幼儿，编制教学和游戏活动方案，创设适宜的教育环境、组织实施各项教育教学及评价活动成效的技能。

(2) 具备初步的教学反思、教学研究和实际工作的能力。

(3) 具备理解幼儿、教育幼儿与发展自我的能力。

(4) 掌握从事幼教工作所必需的艺术技能，以及实施科学的保育和教育的技能。

六、课程设置

(一) 课程体系设计思路

学前教育专业培养的是幼儿园教师，学生必须具备扎实的学前教育相关的知识、基本技能及

较强的实践能力。根据《教师教育课程标准（试行）》、《幼儿园教师资格考试标准和考试大纲》及《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》等相关政策文件中关于培养目标和人才培养规格的要求，本专业课程体系设置如下：公共基础课程主要是提升学生的人文、道德文化素养及基本科学素质，为专业课程的学习打基础；专业课程由专业基础、教师教育类课程和专业选修三个模块构成，其中专业基础课程使学生具备基本的幼儿园教师的专业知识、专业技能；教师教育类课程主要是培养学生从事幼儿教育的各类专业能力与素质；专业选修课程主要培养学生逐渐培养出自己的特长，增强就业竞争力，专拓展专业理论和技能；实践环节课程用来帮助学生将理论用于实践，提升实际工作能力，包括保育见习、教育见习、教育实习和顶岗实习等内容。

（二）职业岗位核心能力分析

岗位名称	岗位主要任务描述	职业能力与素质要求	对应课程
幼儿园教师	1. 环境的创设与利用； 2. 一日生活的组织与保育； 3. 游戏活动的支持与引导； 4. 教育活动的计划与实施； 5. 激励与评价幼儿。	1. 能建立良好的师幼关系，营造良好的班级氛围，创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境； 2. 具备合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，引发和支持幼儿的主动活动能力； 3. 能根据幼儿身心发展特点，合理安排和组织一日生活的各个环节，科学照料幼儿，充分利用各种教育契机，对幼儿进行随机教育； 4. 能提供符合幼儿兴趣需要、年龄特点和发展目标的游戏条件； 5. 具备充分利用与合理设计游戏活动空间，提供丰富、适宜的游戏材料，支持、引发和促进幼儿的的游戏的能力； 6. 具备制定阶段性的教育活动计划和具体活动方案的能力； 7. 能在教育活动的设计和实施中体现趣味性、综合性和生活化，灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式； 8.能关注幼儿日常表现，及时发现和赏识每个幼儿的点滴进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心； 9.具备有效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，客观地、全面地了解 and 评价幼儿的能力。	学前卫生学； 学前教育学； 学前心理学； 幼儿园游戏； 幼儿园环境创设； 幼儿园教育活动设计与实施

(三) 专业核心课程

序号	课程名称 (学习领域)	课程目标	主要教学内容	学时	备注
1	学前卫生学	通过学习使学生正确认识和了解幼儿卫生保育领域内存在的各种理论和实践问题, 提高学生从事幼儿卫生保育实际活动的专业素养和能力。	主要包括幼儿人体特点及生理特征、幼儿的生长发育、幼儿营养与健康、幼儿园环境与设备卫生、幼儿一日生活中的卫生保健、幼儿常见病及意外伤害等。	76	
2	学前心理学 (理论基础、 发展心理学)	通过学习使学生掌握心理学的基本概念、基本原理以及幼儿心理发生发展的基本规律, 使其具备观察、分析幼儿心理特点及关注幼儿心理差异等相应的实践能力, 为从事幼儿保教工作奠定基础。	包括幼儿心理发展的基本理论问题、幼儿心理过程的发展、个性心理的发展以及社会性的发展四大方面。	87	
3	学前教育学	通过学习使学生掌握学前教育学的基本概念和基本原理, 形成正确的儿童观、教育观、发展观, 学会用现代教育思想思考并解决学前教育中存在的问题, 掌握初步的学前教育的基本技能。	包括学前教育的基本概念、原则和方法; 学前教育与社会、幼儿发展的关系; 我国的教育的目的与托幼机构的教育任务、教育目标、教育内容; 幼儿园课程与教学; 幼儿教师; 组织婴幼儿活动的方法以及托幼机构与家庭、社区的合作, 与小学的衔接等。	70	
4	幼儿园游戏	通过该课程的学习, 学生能够形成较为科学的儿童游戏观, 掌握幼儿游戏和幼儿园游戏的基本知识, 熟悉幼儿园各年龄段、各类常见游戏的组织与指导, 掌握幼儿园各年龄段、各类游戏组织和指导过程中各环节的注意要点, 为成为一名具有较新的专业理念、扎实的专业知识和较强的专业能力的幼儿园教师打下良好的专业基础。	了解和掌握幼儿游戏和幼儿园游戏的本质特征; 了解和掌握游戏环境创设的基本要求; 了解和掌握幼儿园常见游戏的编制和开展要求。观察儿童游戏, 快速做出判断并适时介入和指导; 利用与反思从各种媒介中获取资讯; 编制和组织幼儿园各年龄班的常见游戏。	36	

5	幼儿园五大领域活动设计与实施	旨在帮助学生掌握儿童各领域发展规律和相关理论, 掌握幼儿园各种教育教学活动设计与组织的基本思路, 能根据领域的规律和幼儿发展特点创造性地组织幼儿园各类教育教学活动, 提高学生从事学前儿童教育活动实践和研究的专业素养。	幼儿园美术领域活动设计与实施、幼儿园音乐领域活动设计与实施、幼儿园科学领域活动设计与实施、幼儿园数学领域活动设计与实施、幼儿园健康活动设计与实施、幼儿园语言活动设计与实施、幼儿园社会领域活动设计与实施	244	
---	----------------	--	--	-----	--

(四) 实习实训课程

学期	序号	实践项目	学分	实践目的与要求	实践时间	实践地点	备注
第一 学期	1	入学教育	2	让新生了解大学生活、学习的特点, 明确专业及其发展方向, 认识自我和成才途径。	第2-3周	校内	
	2	军训	1	通过严格的军事训练提高学生的政治觉悟, 激发爱国热情, 培养艰苦奋斗, 刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神, 增强国防观念和组织纪律性, 养成良好的学风和生活作风, 掌握基本军事知识和技能。	第4周	校内	
第二 学期	3	保育见习	1	深入了解幼儿及幼儿园保育活动, 并做好观察记录, 填写《保育见习手册》。	第8周	实践 基地	
第四 学期	4	中期实习 (综合教学 能力)	8	到学校指定幼儿园完成幼儿一日生活各个环节的组织及一定学科的教学实习工作, 填写《实习报告》, 获得实习成绩。	第8-15周	实践 基地	含劳动教育20学时
第五 学期	5	专业艺术 实践周	1	综合运用学前专业艺术技能 感知体验舞台表演经验	第14周	校内	
第六 学期	6	顶岗实习(含 毕业设计等)	18	与岗位零距离接触, 提高岗位适应性和就业竞争力	第1-18周	实践 基地	含劳动教育45学时

七、学时安排

(一) 课程学时学分配一览表

课程模块	课时数	百分比	学分	百分比	备注
公共基础课	814	29%	45.5	31.3%	含216在线课程
专业基础课	269	9.5%	15	9.9%	

教师教育类课程	1062	37.7%	61	40.3%	含选修4学分
实习实训	669	23.8%	31	18.5%	
合计	2814	100%	152.5	100%	

(二) 课程学时学分分配一览表

项目	课时数	百分比	学分	百分比	备注
必修课	1857	66%	105.5	69.2%	
限选课	72	2.6%	4	2.6%	
任选课	216	7.7%	12	7.9%	
实训	669	23.7%	31	20.3%	
合计	2814	100%	152.5	100%	

(三) 课程学时学分分配一览表

项目	课时数	百分比	学分	百分比	备注
理论课	1395	49.6%	78	52%	
实践课	1419	50.4%	74.5	48%	
合计	2814	100%	152.5	100%	

八、教学进程总体安排

符号说明：☆军训及入学教育 √教学 △考试与总结 ◇实习实训 ◆艺术实践 ●毕业设计 □毕业教育

学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
一		☆	☆	☆	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	△	△	
二	√	√	√	√	√	√	√	◇	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	△	△	
三	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	△	△	
四	√	√	√	√	√	√	√	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	√	√	√	△	△	
五	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	◆	√	√	√	√	△	△	
六	◇●	◇●	◇●	◇●	◇●	◇●	◇●	◇●	◇●	◇●	◇●	◇●	◇●	◇●	◇●	◇●	◇●	◇●	◇●	□	□

九、实施保障

(一) 师资队伍

建设一支师德良好、专业基础扎实、创新精神强、心系学生、热爱幼儿教育事业的教师队伍。

教师队伍包括专职教师和兼职教师。专职教师是指专门从事本专业教学工作的、具有教师专业技术职务的本校正式工作人员。兼职教师是指承担专业教学任务的外聘教师。专兼职教师比例

须适宜。原则上，专职教师须能够承担专业必修课程的教学任务，且所承担的教学工作量饱满并应占到总量的2/3左右。积极聘请在幼儿教育实践相关方面具有专长的一线教育工作者或在幼儿园教育管理实践方面具有一定水平的教育管理者担任兼职教师。兼职教师承担的教学任务应保持在总量的1/3之内，主要承担实践课程及相关教学任务。同时，加强兼职教师队伍建设，并给予合理相当的薪资报酬，确保聘用的稳定性。专职教师应取得高等学校教师资格证书。教师年龄结构合理，原则上中青年教师占到教师总数的2/3以上。中青年专职教师须具有相关专业的硕士及以上学位。具有讲师以上职称的教师人数不低于本专业专职教师总数的60%，具有副教授职务以上的专职教师人数，不低于专业专职教师总数的20%。兼职教师应具有现代幼儿教育理念，在幼儿教育实践中积累了丰富的经验且有一定专长，具有较强的教育教学能力和实践指导能力，具有中级及以上专业技术职称或具有学前教育专业大专以上学历。学生与教师的比例应保持在18:1。

（二）教学设施

校、园双方具有合作协议并挂牌，职责明确。基地有满足学生专业实训所需的场所、仪器设备或设施；能同时提供至少3名学生实践所需的岗位数量。校外实践基地建设情况：建有长期稳定的校外教育实践基地。实践基地具有良好的校风，较强的师资力量、学科优势、管理优势、课程资源优势 and 教改实践优势。每20个实习生不少于1个教育实践基地。校、园双方签订紧密合作协议并挂牌，对基地建设有规划。基地有充分满足学生专业见、实习所需的场所、仪器设备或设施；能同时提供至少6名学生实践所需的岗位数量。具备和师专共同开展教科研的能力；有承担大型教学观摩、主题活动的场所。

（三）教学资源

学前教育教学资源及数字化教学资源丰富，使用率高。教育类纸质图书充分满足师范生学习需要，学校图书馆继续大幅增加图书资料投入的过程中，有计划、有目的地增加学前教育类图书的采购量，提高该专业图书在馆藏图书中的比例，目前拥有本专业图书2000余册；适当增加学前教育类报刊杂志的征订量，充实阅览室、资料室中该专业资源占有量，目前订有《学前教育研究》、《学前教育》、《幼儿教育》、《幼教博览》等专业杂志。学校积极建设图书馆电子资源库，组织专业人员不定期地开展电子资源使用知识讲座，鼓励学生利用电子资源。

《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6岁儿童学习与发展指南》和教学实习用幼儿园课程方案每6名实习生1套。严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求，健全本校教材选用制度。根据需要组织编写校本材，开发教学资源，目前建设有《学前卫生学》、《学前儿童语言教育》、《学前儿童健康教育》等自编教材。

（四）教学方法

指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。坚持“以学生为中心”。实行多种形式的“做中学、做中教”教学模式。以数字化校园建设为契机，大力推进现代教育技术手段的运用。

（五）教学评价

学前教育专业教学经过多年的改革形成了丰富多样的评价方式：操作考试方式（如：《幼儿园环境创设》）。将模拟情景考核与期中考核相结合（如：《幼儿园活动设计与实施》）。采用问卷调查的形式（如：《学前教育学》）。试行“考证合一”考核法（如师范生“八证制”技能考核）。凡是取得相应技能考级、考证证书的，该项技能免考。

（六）质量管理

学校设有教学质量监控与评价中心，本专业配合学校教学质量监控与评价中心，做好各项督导，团队中有系督导组成员，认真落实督导成员针对性推门听课制，给任课教师提出整改意见，改善教学方法、提高教学效率。教学档案严格按照相关要求建设，门类齐全，资料完整。

十、毕业要求

（一）师德规范

践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守幼儿教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

（二）教育情怀

具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

（三）专业素养

具有一定的科学和人文素养，理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解相关学科基本知识，掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。

（四）专业能力

能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、科学创设环境、合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有幼儿园活动评价能力。

（五）班级管理

掌握幼儿园班级的特点，建立班级秩序与规则，合理规划利用时间与空间，创设良好班级环境，充分利用各种教育资源，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围。为人师表，发挥自身的榜样作用。

（六）综合育人

了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。

（七）学会反思

学会反思具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。

（八）沟通合作

理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

（九）课程学习要求

本专业学生达到人才培养所规定的德、智、体、美等规格要求，基本学制三年，修满152.5学分。且达到以下规定，方可准予毕业，颁发大专毕业证书：课程（包括理论课程、技能课程、实践课程）考试总评成绩合格，即获得该门课程学分。

（1）理论课程考核

理论课程考核包括试卷考试与非试卷考试，成绩采用百分制。

(2) 实践技能考核

专业技能课程（基础课程、核心课程）实行等级考核制，成绩评定采用百分制。艺术实践、教育实习、毕业设计等主要实践教学环节采用等级制考核，成绩评定采用百分制。

(3) 毕业论文（设计）在第五、六学期进行，实行考核百分制评定。

(十) 职业资格证书或技能要求

学生必须经教师职业技能训练与考核获“达标”成绩，取得教师教育系要求的八证书。

序号	证书名称	颁发单位	达标等级	备注
1	普通话等级证书	省语委办	二甲	必选
2	讲故事技能证书	教师教育系	合格	
3	说课技能证书	教师教育系	合格	
4	儿童歌曲弹唱技能证书	教师教育系	合格	
5	儿童舞技能证书	教师教育系	合格	
6	手工制作与儿童画证书	教师教育系	合格	
7	教学设计证书	教师教育系	合格	
8	幼儿园教师资格证	教育局	合格	任选其一
	育婴员资格证	人力资源与社会保障部	中级	
	保育员资格证	人力资源与社会保障部	中级	
	1+X 母婴护理、幼儿照护 证书	第三方机构	中级	

十一、附：教学进程安排表

分类	课程代码	课程名称	学分	课时	修读学期						是否必修	开课院系	备注	
					1	2	3	4	5	6				
	K0701001	1 素质拓展教育	12	216	√							是	职能处室	在线学习获得12个学分
	K0108010	2 大学英语III(教师教育类)	2	36			√					是	教师教育系(基础部)	
	K0108016	3 大学英语IV(教师教育类)	1	20				√				是	教师教育系(基础部)	
	K0501001	4 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	4	72	√							是	经济与社会管理系(思政部)	
	K0510001	5 形势与政策 I	0	4	√							是	经济与社会管理系(思政部)	
	K0502002	6 思想道德修养与法律基础	3	54		√						是	经济与社会管理系(思政部)	思想政治教

公共 基础 课	K0510002	7 形势与政策II	0	4		√					是	经济与社会管理系 (思政部)	育类
	K0510003	8 形势与政策III	0	4			√				是	经济与社会管理系 (思政部)	
	K0510004	9 形势与政策IV	1	4				√			是	经济与社会管理系 (思政部)	
	K0110030	10 体育与健康 I	3	54	√						是	教师教育系(基础部)	身心健康类
	K0110031	11 体育与健康II	3	54		√					是	教师教育系(基础部)	
	K0702003	12 职业生涯规划与就 业指导	2	36		√					是	职能处室	职业规划与 就业指导类
	K0702004	13 创业基础	2	32			√				是	职能处室	
	K0101031	14 普通话	1	18	√						是	教师教育系(基础部)	通用知识与 技能类
	K0101079	15 大学语文	2	36	√						是	教师教育系(基础部)	
	K0108008	16 大学英语I(教师教 育类)	1.5	26	√						是	教师教育系(基础部)	
	K0101041	17 写作	2	36		√					是	教师教育系(基础部)	
	K0108009	18 大学英语II(教师教 育类)	2	36		√					是	教师教育系(基础部)	
	K0304004	19 信息技术	4	72		√					是	软件工程系	

		小计	45.5	814	23.5	16	4	2				
专业基础课	K0102109	20 学前卫生学I	2	42	√					是	教师教育系(基础部)	
	K0102052	21 学前教育学I	2	34		√				是	教师教育系(基础部)	
	K0102054	22 学前心理学(理论基础)	3	51		√				是	教师教育系(基础部)	
	K0102125	23 学前卫生学II	2	34		√				是	教师教育系(基础部)	
	K0102004	24 学前心理学(发展心理学)	2	36			√			是	教师教育系(基础部)	
	K0102006	25 学前教育学II	2	36			√			是	教师教育系(基础部)	
	K0102020	26 学前教育政策与法规	2	36					√	是	教师教育系(基础部)	
	小计		15	269	2	7	4		2			
专业课	K0101025	27 汉字书写 I	1	14	√					是	教师教育系(基础部)	
	K0106178	28 钢琴基础 I	2	28	√					是	教师教育系(基础部)	
	K0106179	29 舞蹈基础 I	2	28	√					是	教师教育系(基础部)	
	K0106248	30 乐理视唱练耳I	2	28	√					是	教师教育系(基础部)	
	K0107082	31 美术基础I	2	28	√					是	教师教育系(基础部)	
	K0101026	32 汉字书写 II	1	18		√				是	教师教育系(基础部)	
	K0101029	33 教师口语 I	1	18		√				是	教师教育系(基础部)	
	K0106173	34 钢琴基础 II	2	34		√				是	教师教育系(基础部)	
	K0106180	35 舞蹈基础 II	2	34		√				是	教师教育系(基础部)	
	K0106251	36 乐理视唱练耳II	2	34		√				是	教师教育系(基础部)	
	K0107078	37 美术基础II	2	34		√				是	教师教育系(基础部)	
	K0101030	38 教师口语 II	1	18			√			是	教师教育系(基础部)	
	K0102077	39 幼儿园美术活动设计与实施	2	36			√			是	教师教育系(基础部)	
	K0102079	40 幼儿园音乐活动设计与实施	2	36			√			是	教师教育系(基础部)	
	K0102080	41 幼儿园语言活动设计与实施	2	36			√			是	教师教育系(基础部)	
	K0102081	42 幼儿园科学活动设计与实施	2	36			√			是	教师教育系(基础部)	
	K0106072	43 声乐基础	2	36			√			是	教师教育系(基础部)	
	K0106195	44 幼儿歌曲弹唱I	2	36			√			是	教师教育系(基础部)	
	K0106196	45 幼儿舞蹈创编I	2	36			√			是	教师教育系(基础部)	
	K0107095	46 幼儿园美术创作I	2	36			√			是	教师教育系(基础部)	
K0102019	47 幼儿园环境创设	2	40				√		是	教师教育系(基础部)		
K0102051	48 幼儿园健康活动设计与实施	2	40				√		是	教师教育系(基础部)		
K0102059	49 幼儿园社会活动设计与实施	2	40				√		是	教师教育系(基础部)		
K0102120	50 幼儿行为观察与评	1	20				√		是	教师教育系(基础部)		

